



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم تحقیقات و فناوری

مشخصات کلی، برنامه آموزشی و سرفصل دروس

دوره: دکتری

رشته: رفتار حرکتی

گرایش: رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل

حرکتی، آموزش تربیت بدنی

گروه: علوم اجتماعی



(بازنگری)

مصوب هفتصد و هشتاد و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۰/۷/۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيمِ

برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی

گروه: علوم اجتماعی

کمیته تخصصی: تربیت بدنی و علوم ورزشی

رشته: رفتار حرکتی

گرایش: رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی،

آموزش تربیت بدنی

دوره: دکتری

کد رشته: -

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در هفتصد و هشتاد و ششمین جلسه مورخ ۹۰/۷/۴ خود برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) مصوب نمود.

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.



ماده ۲) این برنامه از تاریخ ۹۰/۷/۴ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است و برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی مصوب جلسه ۵۶۲ مورخ ۸۴/۸/۲۱ برای این گروه از دانشجویان منسوخ می شود و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مشمول ماده ۱ می توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره هفتصد و هشتاد و ششمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی
مورخ ۹۰/۷/۴ در خصوص برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی
با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی

(۱) برنامه آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد
حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش تربیت بدنی که از
طرف گروه علوم اجتماعی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب
رسید.
(۲) این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجرا است و پس
از آن نیازمند بازنگری است.

رای صادره هفتصد و هشتاد و ششمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۷/۴ در مورد برنامه
آموزشی دوره دکتری رشته رفتار حرکتی با چهار گرایش رشد حرکتی - یادگیری حرکتی - کنترل حرکتی - آموزش
تربیت بدنی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

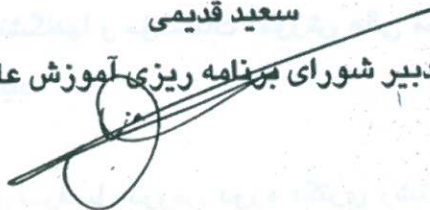
حسین نادری منش

نایب رئیس شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی



سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی

کمیته برنامه ریزی علوم ورزشی

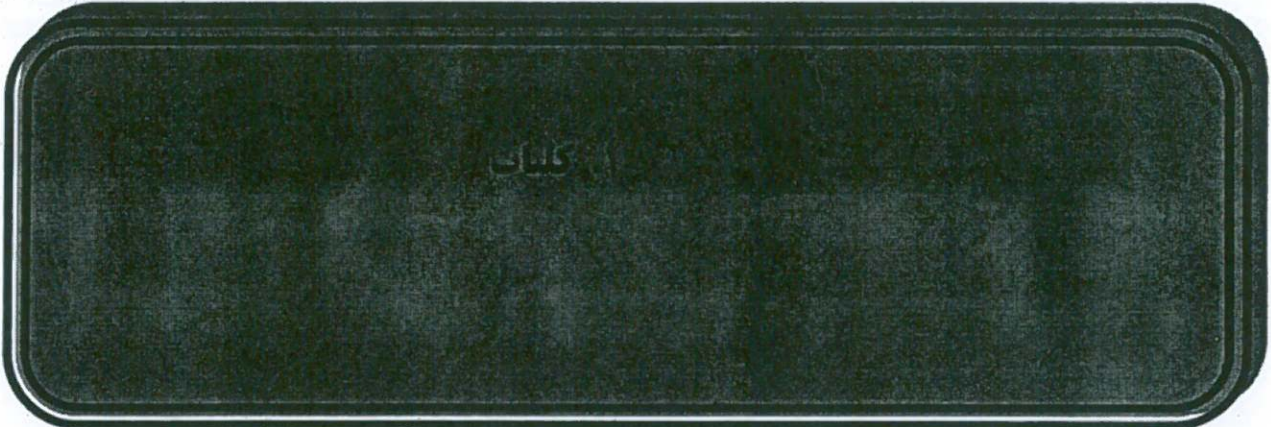
**مشخصات کلی، برنامه، جداول و سرفصل دروس دوره دکتری
تخصصی رشته رفتار حرکتی در گرایش های:**



۱. رشد حرکتی
۲. یادگیری حرکتی
۳. کنترل حرکتی
۴. آموزش تربیت بدنی



کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
دفتر کتابخانه، تالیفات، مجله، کتاب
خانه مرکزی، تهران، خیابان ولیعصر
مکان و زمانه: تهران، ایران



کتاب



۱. مقدمه

علوم ورزشی رشته‌ای علمی است که مطالعات ورزش، تمرین و فعالیت‌های حرکتی را از دیدگاه‌های آناتومیکی، رشدی، بیومکانیکی، فیزیولوژیکی، روانشناختی، جامعه‌شناختی، فلسفی و تاریخی، مورد توجه قرار می‌دهد. برنامه‌های تحصیلات تکمیلی در این رشته به منظور رشد تفکر مستقل، تحلیل انتقادی و نوآوری در کاوش‌های علمی و به‌کارگیری مؤثر در زندگی انجام می‌شود. رفتار حرکتی حوزه نسبتاً جدیدی در این رشته مشتمل بر حرکات ارادی انسان (عمل) است که گرایش‌هایی همچون رشد حرکتی، یادگیری حرکتی، کنترل حرکتی و آموزش تربیت بدنی را شامل می‌شود. برنامه دوره دکتری در این حوزه و در گرایش‌های یاد شده به منظور ایجاد فرصتی برای علاقه‌مندان جهت افزایش توانمندی علمی، پژوهشی و حرفه‌ای با هدف ارائه خدمات به جامعه و ارتقاء سطح کارایی و سلامتی آحاد جامعه و ورزش قهرمانی، عرضه شده است.

۲. تعریف و هدف

برنامه رشته رفتار حرکتی دوره دکتری برای دانشجویان علاقه‌مند به مطالعه در حیطه‌های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، و آموزش تربیت بدنی طراحی شده است.

بر این اساس در برنامه گرایش رشد حرکتی، جنبه‌های رشدی و کارکردی حرکت در طول زندگی، از حرکات اولیه اطفال و کودکان تا افراد بزرگسال و مسن در حیطه رشد حرکتی مورد تأکید می‌باشد. تأکید برنامه در گرایش یادگیری بر فرایندهای مرتبط با اکتساب و پالایش مهارت‌های حرکتی و متغیرهای مؤثر بر اکتساب این مهارت‌ها می‌باشد. برنامه کنترل حرکتی به‌عنوان گرایشی مرتبط با یادگیری حرکتی بر جنبه‌های عصبی، جسمانی و رفتاری حرکات انسان تأکید می‌نماید. بالاخره برنامه گرایش آموزش تربیت بدنی، بر مؤلفه‌های آموزشی، ساختارهای دانش و فرایندهای آموزش/یادگیری متمرکز می‌باشد.

هدف از برنامه دوره دکتری رشته رفتار حرکتی، تربیت افراد متبحر در رفتار حرکتی است تا بتوانند با نوآوری در زمینه‌های علمی به آموزش، برنامه ریزی، اجرا، راهنمایی، تحلیل مشکلات و پژوهش در این شاخه از علم پردازند و به‌طور مؤثر در محیط‌های علمی و حرفه‌ای عمل نمایند.

۳. طول دوره و شکل نظام

طول دوره دکتری هر یک از گرایش‌های رشته رفتار حرکتی ۴ سال است و نظام آموزشی آن مطابق آیین نامه شورای عالی برنامه ریزی درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. دروس این دوره به‌طور عمده جنبه



نظری و پژوهشی دارد. طول هر نیمسال تحصیلی ۱۷ هفته آموزش کامل و مدت هر واحد نظری ۱۶ ساعت و درس علمی آزمایشگاهی ۳۲ ساعت می باشد.

۴. واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره دکتری در هر یک از گرایش های رشته رفتار حرکتی، ۳۶ واحد به شرح جدول ۱ می باشد:

جدول ۱. دروس دوره دکتری رشته رفتار حرکتی.

تعداد واحد	دروس
۶	۴-۱. دروس پایه
۱۰	۴-۲. دروس تخصصی
۲	۴-۳. دروس انتخابی
۱۸	۴-۴. رساله
۳۶	جمع

تبصره ۱. دروس کمبود:

الف. دانشجویانی که در دوره کارشناسی ارشد، تعداد واحدهای لازم درسی مربوطه را نگذرانده باشند (یا از سایر رشته ها قصد تحصیل در این رشته را داشته باشند)، با پیشنهاد مدیر گروه و تصویب گروه آموزشی و تأیید تحصیلات تکمیلی دانشکده موظفند واحدهای درسی کمبود خود را تا سقف ۱۴ واحد انتخاب و با موفقیت بگذرانند.

۵. نقش و توانایی

دانش آموختگان این دوره دارای توانایی های عمومی و تخصصی زیر خواهند بود.

۵-۱. توانایی های عمومی

الف. دانشجویان با بهره گیری از دانش و مهارت های مرتبط با رفتار حرکتی، به تفکر منتقدانه و اخلاقی در بررسی موضوعات و حل مشکلات مرتبط با گرایش خود مجهز می شوند.

ب. تحلیل وضعیت های مربوط به مسائل حوزه رفتار حرکتی

ج. توانایی تحقیق و به کارگیری یافته ها در فرایند تدریس/یادگیری

د. انجام پژوهش در حیطه های کلان در گرایش های تخصصی خود و همکاری در امور پژوهشی سایر گرایش های رشته رفتار حرکتی



ه. تدریس دروس مربوط به گرایش تخصصی خود در دوره های کارشناسی ارشد و دکتری رشته های گوناگون علوم ورزشی

و. آمادگی برای ورود به مشاغل علمی آموزشی و اجرایی رفتار حرکتی.

۵-۲. توانایی های تخصصی

۵-۲-۱. گرایش رشد حرکتی

الف. تحلیل وضعیت های مربوط به مسائل مربوط به رشد حرکتی کودکان و نوجوانان.

ب. تحلیل حرکات انسان در طول رشد و ارزیابی آنها نسبت به رفتار هنجار.

ج. توانایی تدوین و اجرای برنامه های مداخله ای متناسب رشدی برای آحاد مردم

د. استفاده از آزمون های میدانی و آزمایشگاهی متناسب برای سنجش رشد حرکتی اقشار مختلف

ه. توانایی برنامه ریزی و تجویز فعالیت های بدنی رشدی متناسب با سنین گوناگون و جنس

و. انجام خدمات مشاوره ای در حوزه رشد حرکتی در مراکز عمومی (پارک ها) و باشگاه های عمومی و خصوصی

ز. کمک به امر استعداد یابی ورزشکاران از منظر رشد و رفتار حرکتی



۵-۲-۲. گرایش یادگیری حرکتی

الف. تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به یادگیری و اجرای مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی.

ب. بکار گیری نظریه ها و اصول یادگیری در شرایط و موقعیت های ویژه.

ج. بررسی و ارزیابی اثر اطلاعات حسی و محدودیت های تکلیف بر عملکرد و یادگیری حرکتی.

د. برنامه ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جمعیت های خاص.

ه. کمک به امر استعداد یابی ورزشکاران از منظر یادگیری حرکتی

و. تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی

ز. برنامه ریزی و اجرای برنامه های مهارت آموزی در رشته های ورزشی گوناگون و جمعیت های خاص

ح. انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران

۵-۲-۳. گرایش کنترل حرکتی

الف. تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در گروه های سنی.

ب. به کار گیری نظریه ها و اصول کنترل حرکتی در شرایط و موقعیت های ویژه.

- ج. بررسی و ارزیابی اثر اطلاعات حسی و محدودیت های تکلیف بر عملکرد و یادگیری حرکتی.
- د. برنامه ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جمعیت های خاص.
- ه. کمک به امر استعداد یابی ورزشکاران از منظر کنترل حرکتی
- و. تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی
- ز. برنامه ریزی و اجرای برنامه های مداخله ای در رشته های ورزشی گوناگون و جمعیت های خاص
- ح. انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران

۲-۴. گرایش آموزش تربیت بدنی

- الف. تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به آموزش و تدریس مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی.
- ب. تحقیق و به کارگیری یافته ها در فرآیند تدریس / یادگیری.
- ج. آموزش اثربخش مهارت های حرکتی و ورزشی در مدارس و مراکز ورزشی.
- د. تدوین و ارزیابی برنامه های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی.



- و. انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان، مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه های درسی تربیت بدنی و آموزش در مدارس و مراکز ورزشی

۶. ضرورت و اهمیت

گسترده‌گی دانش بشری در زمینه تربیت بدنی و علوم ورزشی، و به کارگیری اصول آموزشی و پرورشی، که موضوع اصلی گرایش رفتار حرکتی را تشکیل می دهد، ایجاد گرایش های مرتبط در این رشته را اجتناب ناپذیر می نماید.

از طرفی فقدان برنامه های روزآمد در حیطه های مرتبط با رفتار حرکتی و نیاز جامعه به بهره مندی از دستاوردهای مفید در این حوزه با تربیت افراد متخصص ضرورت برنامه ریزی را توجیه می نماید.

۷. شرایط پذیرش دانشجو

دانش آموختگان کلیه دوره ها (رشته های) کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی داخل کشور و فارغ التحصیلان دوره های تحصیل مشابه خارج از کشور می توانند با شرکت در آزمون و کسب موفقیت در این رشته تحصیل کنند.

۸ مواد آزمون

آزمون ورودی برای دوره دکتری در گرایش‌های مختلف به شرح جدول ۲ می باشد.

جدول ۲. مواد آزمون رشته دکتری رفتار حرکتی.

امار و روش تحقیق	اصول و روشهای آموزش تربیت بدنی	رشد جسمانی و حرکتی	یادگیری و کنترل حرکتی	زبان تخصصی	مراود درسی / گرایش
۲	۱	۳	۲	۲	رشد حرکتی
۲	۲	۱	۳	۲	یادگیری حرکتی
۲	۱	۲	۳	۲	کنترل حرکتی
۲	۳	۲	۱	۲	آموزش تربیت بدنی

جدول ۳- دروس پایه دکتری کلیه گرایش‌های رشته رفتار حرکتی.

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز / هم نیاز
		دروس پایه		
		۶ واحد		
۶۳۳۱۰۱	آمار کاربردی پیشرفته	۲	نظری	
۶۳۳۱۰۲	روش‌های تحقیق کمی و کیفی مطالعات رفتار حرکتی	۲	نظری	۶۳۳۱۰۱
۶۳۳۱۰۳	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	عملی	

❖ دانشجویان دو درس رایانه پیشرفته و زبان تخصصی را می‌گذارند، اما جزو جمع دروس محاسبه نخواهد شد.



شماره ۸۴۸

شماره ۲ با توجه به سرفصل دروس پایه دکتری گرایش های رشته رفتار حرکتی

رشته های تحصیلی گرایش های پایه دکتری

۲. جدول دروس و سرفصل های دروس پایه دکتری کلیه گرایش های رشته رفتار حرکتی

۱-۱۳۳		۲	رشته	
۱-۱۳۴	رشته های تحصیلی	۲	رشته	۱-۱۳۵
۲-۱۳۳	رشته های تحصیلی	۲	رشته	



عنوان درس: آمار کاربردی پیشرفته

شماره درس: ۶۳۳۱۰۱

تعداد واحد: ۱+۱ نوع واحد: نظری ■ عملی ■ پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۵۴ نوع درس: پایه ■ تخصصی □ انتخابی □

اهداف:

- افزایش توانایی تفسیر طرح تحقیقات، انتخاب و اجرای روش آماری مناسب با نرم افزار آماری، تحلیل نتایج آماری و نگارش بخش مربوطه در مقالات بر اساس نتایج آماری

سرفصل ها:

مرور و آزمایشگاه:

- تحلیل واریانس
- تحلیل کوواریانس
- تحلیل واریانس چندمتغیری

مرور و آزمایشگاه:

- رگرسیون چندگانه
- رگرسیون لجستیک
- همبستگی

مرور و آزمایشگاه:

- امار ناپارامتریک

مرور و آزمایشگاه:

- تحلیل عاملی
- تحلیل تابع تشخیصی
- تحلیل خوشه‌ای
- تحلیل لگاریتم خطی
- مدل‌یابی معادلات ساختاری
- فراتحلیل



منابع:

- 1- Cody, R., P., Smith, J., K. (2006). Applied statistics and the SAS programming language. (4th. Ed). Pearson Prentice Hall.
- 2- Howell, D.C. (2004) Fundamental statistics for the behavioral sciences. (4th. Ed.), PWS-KENT.

۳- دلاور، علی. (۱۳۸۴). احتمالات و آمار کاربردی (در روانشناسی و علوم تربیتی). چاپ یازدهم، رشد. تهران.

۴- آدلاید آ. ام. نیکل، پنی ام. پکسمن (۲۰۰۸). راهنمای عملی تهیه و نمایش جدولهای آماری در پژوهش رفتاری. مترجمان:

حیدر علی هومن، علی عسکری. (۱۳۸۹) (چاپ چهارم). سمت. تهران.

عنوان درس: روش های تحقیق کمی و کیفی مطالعات رفتار حرکتی شماره درس: ۶۳۳۱۰۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۰۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- کسب تبحر در طراحی روش های گوناگون تحقیق در مطالعات رفتار حرکتی و اجرای آن ها

سرفصل ها

- موضوعات معرفت شناختی
- نمونه گیری
- عوامل اثر گذار بر اعتبار درونی و بیرونی تحقیق
- طرح های تحقیق رشدی
- طرح های تحقیق آزمایشی
- طرح و رویکردهای پژوهش کیفی
- پژوهش ارزیابی
- اقدام پژوهشی
- کنترل کیفیت در پژوهش
- فراتحلیل
- تدوین مقاله



منابع:

- ۱- نصر و همکاران (۱۳۸۶). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی، چاپ اول (جلد دوم). انتشارات سمت، تهران. ۲.
- ۲- کریس ای. برگ، ریچارد وین (،) روش های تحقیق در تندرستی، تربیت بدنی، علوم ورزشی و تفریحات، مترجمان: بهروز عبدلی، منصور احمدی، الهام عظیم زاده (۱۳۸۸)، چاپ اول، علم و حرکت، تهران.
- 3- Berg, K (2008). Essential of research methods in health and physical Activity, Exercise Sciences and Recreation. (5th. Ed.), Lippincott Williams & Wilkins.
- 4- Thomas, J. (2005). Research Methods in Physical Activity. (5th. Ed.), Human Kinetics.

شماره درس: ۶۳۳۱۰۳

عنوان درس: آزمایشگاه رفتار حرکتی

تعداد واحد: ۱+۱ نوع واحد: نظری ■ عملی ■ پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۵۴ نوع درس: پایه ■ تخصصی □ انتخابی □

اهداف:

- توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و پرسشنامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در تحقیقات مربوط و معرفی آنها

سرفصل ها

- مبانی نظری و تاریخچه
- اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
- مشاهده انواع آن و مشکلات
- سنجش، اجرا و یادگیری
- ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه های سنی مختلف
- آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، روان شناسی ورزش
- معرفی وسایل و دستگاه های جدید رشد حرکتی
- معرفی آزمون های جدید رشد حرکتی
- آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
- مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی



منابع:

- ۱- رودسیل، ماری.ای، جکسون، اندرواس.(۱۳۸۱). راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری حرکتی - ترجمه مهدی نمازیزاده و همکاران-چاپ اول، انتشارات سمت. تهران
- ۲- هی وود، کاتیلن ام.(۱۳۸۰). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر' ترجمه عباس بهرام و همکاران، چاپ اول، انتشارات سمت. تهران
- 3- Piek, J (2006). Infant motor Development. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Magill, R.A. and Lee, T.D. (1997). Laboratory Manual to accompany Motor Learning. (2ed. Ed.) New York: McGraw-Hill

۲۰۱۳۱۲
 زنگنه
 زنگنه
 زنگنه
 زنگنه

۳. جدول دروس تخصصی، انتخابی، رساله و سرفصل های گرایش رشد حرکتی

۱- ...
 ۲- ...
 ۳- ...
 ۴- ...
 ۵- ...



جدول ۴. دروس تخصصی، انتخابی و رساله گرایش رشد حرکتی رشته رفتار حرکتی.

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز/هم نیاز
دروس تخصصی ۱ واحد				
۶۳۳۱۱۱	رشد جسمانی پیشرفته	۲	نظری	
۶۳۳۱۱۲	رشد حرکتی پیشرفته	۲	نظری	
۶۳۳۱۱۳	نظریه های رشد حرکتی و نقد آنها	۲	نظری	۶۳۳۱۱۲
۶۳۳۱۱۴	ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته	۲	نظری	۶۳۳۱۱۳
۶۳۳۱۱۵	سمینار رشد حرکتی	۲	نظری	۶۳۳۱۱۲
دروس انتخابی ۲ واحد				
۶۳۳۱۱۷	تحلیل مکانیکی حرکات انسان	۲	نظری	
۶۳۳۱۱۸	نورواناتومی کاربردی	۲	نظری	
۶۳۳۱۱۹	فعالیت بدنی برای بیماران خاص پیشرفته	۲	نظری	
رساله ۱۸ واحد				
۶۳۳۱۲۰	رساله	۱۸		

مجموع ۳۰ واحد

* گذراندن یک درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن استاد، امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی

است.



شماره درس: ۶۳۳۱۱۱

عنوان درس: رشد جسمانی پیشرفته

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش درباره تحول نمو و بالیدگی دستگاه های مختلف بدنی در طول زندگی


سرفصل ها

- کلیات رشد جسمانی
- مروری در نمو طول عمر: پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
- رشد کارکردی: قلب، ریه و خون، رشد قدرت، عملکرد هوایی ویی هوایی
- بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
- عوامل خطر زاد در طول نمو و بزرگسالی
- شرایط بالینی مزمن و ناتوانایی های بدنی
- ورزشکار جوان .
- روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد



منابع:

- 1- Cooper, L., Doherty, J. (2010). Physical Development (Supporting Development in the Early Years Foundation Stage). (2th. Ed.)
- 2- Malina, R., Bouchard, C., Bar-or, O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, ((5th. Ed), Human Kinetics.
- 3- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5th. Ed.) Human Kinetics
- 4- Gallahue, D .I. & Ozmun, C., (2011). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6th. Ed.). Human Kinetics.

<p>شماره درس: ۶۳۳۱۱۲</p> <p>پیش نیاز / هم نیاز: <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> نظری</p> <p>انتخابی <input type="checkbox"/> تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/> نوع درس: ۳۲</p>	<p>عنوان درس: رشد حرکتی پیشرفته</p> <p>تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/></p> <p>تعداد ساعت: ۳۲</p>
<p>اهداف:</p> <p>- تعمیق دانش درباره تحول حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • سرفصل ها • کلیات رشد حرکتی • رشد دستگاه عصبی • رشد دستگاه حسی • رشد شناختی حرکتی • رشد ادراکی حرکتی و خود ادراکی • رشد اجتماعی حرکتی • نقش ادراک و عمل در رشد • مروری بر رشد حرکات ابتدایی، بنیادی، راه رفتن، دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، ضربه زدن با دست و پا • ورزش جوانان، حرکت در بزرگسالی • محدودیتهایی اجتماعی، فرهنگی، روان شناختی در رشد حرکتی
<p>منابع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5th. Ed.) Human Kinetics 2- Malina, R., Bouchard C., Bar-or O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, Human Kinetics 3- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2011). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6th. Ed.). Human Kinetics. <p>۴- پاین، گ. و، ایساکس، ل. د. (.....). رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر)، مترجمان: خلجی حسن و همکار. چاپ سوم، انتشارات دانشگاه اراک.</p>	

عنوان درس: نظریه های رشد حرکتی و نقد آنها شماره درس: ۶۳۳۱۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش در بنیان های نظری، نظریه ها و مدل های رشد حرکتی و آرایه نقاط قوت و ضعف آنها

سرفصل ها

- بنیان های نظری رشد حرکتی
- الگوهای فکری، و تبدیل آنها به رویکردهای رشد حرکتی
- نقد و بررسی بنیان ها
- نظریه های سنتی رشد حرکتی
- دیدگاههای بالیدگی، ادراکی - حرکتی، توصیفی
- دیدگاه های شناختی و پردازش اطلاعات
- دیدگاه های بوم شناختی
- نقد و بررسی نظریه ها
- مدل های رشد حرکتی
- ساعت شنی، گیلفورد، هب
- نقد و بررسی مدل ها



منابع:

- 1- Haywood, K., Getchell N. (2009). Life span motor development. (5th. Ed.) Human Kinetics.
- 2- Williams, H.G. (1983). Perceptual and Motor Development. (5th. Ed.), Prentice-Hall, Inc.
- 3- Gallahue, D. I. & Ozmun, C. (2011). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6th. Ed.). Human Kinetics.
- ۴- پاین، گ. و. ایساکس، ل. د. (.....). رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر)، مترجمان: خلجی حسن و همکار. چاپ سوم، انتشارات دانشگاه اراک.

عنوان درس: ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته شماره درس: ۶۳۳۱۱۴

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز: ۶۳۳۱۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش و افزایش توانایی های اندازه گیری اندازه های رشدی حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

سرفصل ها

- موضوعات اساسی درس سنجش رشد حرکتی
- انتخاب ابزار سنجش مناسب: روایی، پایایی، پایایی اندازه گیری، عینیت، هنجار و...
- انتخاب و اجرای آزمونها: شناسایی نوع تصمیم، شناسایی مشارکت بی نظیر کودک، شناسایی ابعاد تربیت بدنی و..
- مروری بر سطوح سنجش مهارت حرکتی: حرکات مقدماتی، بنیادی، اختصاصی و ورزشی، سنجش رشد و عملکرد حرکتی، سنجش آمادگی جسمانی، سنجش رشد ادراکی حرکتی
- سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی: بازی، سنجش کودک با رفتارهای چالشی، کارآمدی اجتماعی، خودآنگاره، نگرش
- اندازه گیری های روانشناختی در کودکی و نوجوانی
- آزمون های غربالی، گزارش آزمون نوباوه، الگوهای پایه و کارآمدی حرکتی
- تفسیر داده های سنجشی و تصمیم سازی



منابع:

- 1- Morrow, J., Jackson, A. (2011). Measurement and Evaluation in human Performance, (6th. Ed). Human Kinetics.
- 2- Lacy, A.C. (2011). Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science. (6th. Ed). Benjamin Cummings.
- 3- Miller, D. (2010). Measurement by the Physical Educator: Why and How, (6th. Ed). Human Kinetics.
- 4- Michael H., Block M. E., Kelly, L. E. (2007) Developmental and Adapted physical Activity Assessment. (6th. Ed), Human Kinetics.

عنوان درس: سمینار رشد حرکتی شماره درس: ۶۳۳۱۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- پیشرفت آگاهی های علمی درباره موضوع های جدید

سرفصل ها

- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش رشد حرکتی
- ارائه سخنرانی درباره موضوع موردعلاقه
- ارائه چالش های موجود در حوزه علمی و کاربردی



منابع:

مقالات چاپ شده در مجلات معتبر مرتبط.

عنوان درس: تحلیل مکانیکی حرکات انسان شماره درس: ۶۳۳۱۱۷

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بررسی جامع روش های اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن بعنوان سیستم مکانیکی، شامل حرکات روزمره، پایه، ورزشی و توانبخشی

سرفصل ها

- مفاهیم و کلیات
- تحلیل حرکات
- ارزیابی و تفسیر حرکات
- بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
- پردازش علامت
- کینمانتیک
- کینتیک
- تن سنجی
- بیومکانیک عضله و مفصل
- ترکیب حرکات انسان
- بیومکانیک همکوشی حرکات انسان



منابع:

- 1- Winter, D. (2009). Biomechanical and Motor Control of Human Movement. (4th. Ed.), John Wiley & Sons, NJ.
- 2- Hall, S. J. (2007). Basic Biomechanics (5th. Ed.), McGraw Hill.
- 3- McGinnis, Peter M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise, (2nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Chapman, A. E. (2008). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. (5th. Ed.), Human Kinetics.

عنوان درس: نورو آناتومی کاربردی شماره درس: ۶۳۳۴۱۸

تعداد واحد: ۱+۱ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۵۴ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- شناخت نقش های مرتبط با ویژگی های آناتومیکی مغز و مطالعه و کسب بینش در اصول سازمان مغز و چگونگی ارتباط بین ساختارها، اثربخشی ها، و کارکردها

سرفصل ها

- کالبد شناسی مغز
- نخاع شوکی
- رشد بعنوان راهنمای آناتومی منطقه ایی مغز
- سیستم های حسی پیکری
- سازمان و مسیرهای حرکتی نزولی
- منخچه، تالاموس
- سیستم بینایی
- سیستم های فعال کننده زیر قشری
- هیپوتالاموس (استرس و شناخت)
- ضایعات موضعی، زیان پریشی، ادراک پریشی، کنش پریشی
- قشر حرکتی و یکپارچگی حسی حرکتی
- شبکه توجهی



منابع:

- 1- Martin, j. H. (2003). Neuroanatomy: Text and Atlas. (3th. Ed.), McGraw-Hill.
- 2- Frackowiak, E. (2004). Human Brain Function. (3th. Ed), Elsevier.
- 3- Lundy- Ekman, L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation. (3th. Ed.), sunders.

عنوان درس: فعالیت بدنی برای بیماران خاص پیشرفته شماره درس: ۶۳۳۱۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- درک پایه های نظری و عملی و راهکارهای ارابه تمرین برای بیمارانی که تمرین در بهبود بیماری آنها تاثیر مثبت دارد.

سرفصل ها

- مروری بر تاثیر تمرین بر تندرستی
- خطرزایی مشارکت ورزشی در کودکی
- ناتوانی، تربیت بدنی و ورزش نونهالان
- تجویز تمرین
- مبانی نظری و روشهای تمرین هوازی
- مبانی نظری و روشهای تمرین سرعتی
- مبانی نظری و روشهای تمرین قدرتی
- مبانی نظری و روشهای تمرین انعطاف پذیری
- مبانی نظری و روشهای تمرین تعادلی و چابکی
- خطوط راهنما برای فعالیت بدنی بیماران خاص: آمادگی برای تمرین، ارابه برنامه مناسب



منابع:

1- Thomas W. Rowland. (1990). Exercise and Children. (3th. Ed.), Human kinetics.

2- David, N. (2011). Exercise Testing and Prescription-A Health- Related Approach. (7th. Ed.), MC Grow .Hill.

3- Hayley, F. (2009). Disability and Youth Sport. (3th. Ed.), Rutledge.

۴- تنودور ابومپا. (۱۳۸۲). زمان بندی و طراحی تمرین قدرتی در ورزش. مترجمان: حمید رجبی

و همکاران. چاپ اول، فردانش پژوهان. تهران.

<p>عنوان درس: رساله شماره درس: ۶۳۳۱۲۰</p> <p>تعداد واحد: ۱۸ نوع واحد: نظری ■ عملی ■ پیش نیاز/ هم نیاز:</p> <p>تعداد ساعت: نوع درس: پایه <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> انتخابی <input type="checkbox"/></p>
<p>اهداف:</p> <p>- تعمیق دانش و مهارت دانشجو در طراحی تحقیق در حیطه رشد حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما</p>
<p>سرفصل ها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دانشجو طرح تحقیق خود را ارائه خواهد داد. پس از تصویب در گروه مربوطه و معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده، دانشجو تدوین ادبیات و سپس گردآوری داده ها را آغاز خواهد کرد. پس از تجزیه و تحلیل داده ها و بحث و نتیجه گیری، دانشجو گزارش کتبی خود را تدوین و از آن دفاع خواهد کرد.
<p>منابع:</p> <p>۱- کاظمی، عباس (۱۳۷۹)؛ چگونه تحقیق کنیم؟ راهنمای جامع تحقیق، نگارش و دفاع از پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری؛ چاپ اول؛ دانشگاه امام حسین علیه السلام؛ تهران.</p> <p>۲- کتب و مقالات معتبر</p>



ردیف	عنوان	نوع	سال	موضوع
۱	کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران	کتابخانه	۱۳۸۷	کتابخانه

۴. جدول دروس تخصصی، انتخابی، رساله و سرفصل های گرایش یادگیری حرکتی

ردیف	عنوان	نوع	سال	موضوع
------	-------	-----	-----	-------



جدول ۵. دروس تخصصی، انتخابی و رساله گرایش یادگیری حرکتی رشته رفتار حرکتی.

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز/هم نیاز
دروس تخصصی				
۶۳۳۳۱۱	مبانی عصب شناسی حرکت انسان	۲	نظری	
۶۳۳۳۱۲	ادراک و حرکت	۲	نظری	۶۳۳۳۱۱
۶۳۳۳۱۳	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	نظری	۶۳۳۳۱۲
۶۳۳۳۱۴	نظریه های یادگیری حرکتی و نقد آنها	۲	نظری	۶۳۳۳۱۱
۶۳۳۳۱۵	سمینار یادگیری حرکتی	۲	نظری	۶۳۳۳۱۳
دروس انتخابی				
۶۳۳۳۱۷	روان شناسی شناختی	۲	نظری	
۶۳۳۳۱۸	تحلیل مکانیکی حرکات انسان	۲	نظری	
۶۳۳۳۱۹	جنبه های روانی و اجتماعی فعالیت بدنی	۲	نظری	
رساله				
۶۳۳۳۲۰	رساله	۱۸		

مجموع ۳۰ واحد

❖ گذراندن دو درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن استاد، امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی است.



عنوان درس: مبانی عصب شناسی حرکت انسان شماره درس: ۶۳۳۳۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بررسی گسترده زیر بنای نورواناتومی و نوروفیزیولوژی عملکرد حرکتی انسان و مفاهیم هماهنگی حرکتی و کنترل قامت.

سرفصل ها

- اناتومی کارکردی سیستم عصبی مرکزی
- واحدهای حرکتی
- سیستم عصبی عضلانی
- دلالت های کنترل حرکت
- سیستم حسی حرکتی
- مسائل کنترل حرکت
- درجات آزادی
- مغز و رفتار
- یادگیری و حافظه
- آسیب شناسی دستگاه عصبی



منابع:

1- Latash, M. (2008). Neurophysiologic Basis of Movement-(2nd. Ed.), Human Kinetics

۲- لانگستاف، ا. (.....). یادداشتهای علوم اعصاب. ترجمه: معظمی، د. چاپ اول. انتشارات سمت.

تهران

3- Squire, L.L. (2003). Fundamental neuroscience. (2nd. Ed.), Academic Press.

4- Rosenbaum, D. (2009). Motor Control. (2nd. Ed.), Academic Press

شماره درس: ۶۳۳۳۱۲

عنوان درس: ادراک و حرکت

پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۳۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بسط دانش در باره ماهیت و قلمرو مسائلی که مغز باید به عنوان بخشی از درک و عمل به حل آنها بپردازد.

سرفصل ها

- احساس و ادراک و تمایز آنها
- ادراک بینایی و ادراک شنوایی
- ادراک حرکت (پدیده فای)
- ادراک مستقیم و حرکت (نظریه گیbson)
- فرایندهای ادراکی (بازشناسی - مکان یابی - ثبات ادراکی)
- انواع خطاهای ادراکی
- نقش شناخت در عمل
- راهبردهای جستجوی بصری در فعالیت



منابع:

- 1- Williams, A.M., Davids, K. (1999). Visual Perception and Action in sport, (first Ed.), Eand, FN, spon, Rutledge.
- 2- Keith, D., Geert, S. (2002). Interceptive Action in sport. (4th. Ed.), Rutledge.
- ۳- ایروانی، م.، خداپناهی، م. (۱۳۸۱). روان شناسی احساس و ادراک. چاپ یازدهم، سمت، تهران.
- ۴- اتکینسون و همکاران. (.....). زمینه روان شناسی هلیگارد. ترجمه: براهنی و همکاران، چاپ شانزدهم. رشد، تهران.

عنوان درس: یادگیری حرکتی پیشرفته شماره درس ۶۳۳۳۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز: ۶۳۳۳۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش یادگیری مهارت ها از طریق موضوعات هم زمان نظری و تجربی

سرفصل ها

- مقدمه ای بر رفتار حرکتی و تاریخچه تکامل آن
- شیوه های تجربی مطالعه یادگیری حرکتی
- توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
- شرایط تمرین
- فرایند یادگیری (سنجش تفاوت های افراد ماهر و مبتدی)
- یادگیری مشاهده ای
- تدارک بازخورد برای یادگیری
- شواهد تجربی در حمایت از نظریه تداخل ضمنی
- یادداری و انتقال



منابع:

- 1- Schmidt, R., Lee, T. (2011). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, (5th.Ed.) , Human Kinetics.
- 2- Magill, R. (2011). Motor Learning and Control. Concepts and Application, (11th. Ed.) , Mcgraw-Hill.
- 3- Coker, C. L. A. (2009). Motor Learning and control for practitioners, (2nd. Ed.) , Mcgraw-Hill.

عنوان درس: نظریه های یادگیری حرکتی و نقد آنها شماره درس: ۶۳۳۳۱۴

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۳۱۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- مرور، نقد و ارزیابی مجدد نظریه های متفاوت سنتی و معاصر در حیطه یادگیری مهارت های حرکتی

سرفصل ها

- مروری بر نظریه های قدیم یادگیری
- نظریه ها و مدل های پردازش اطلاعات و نقد آن ها
- نظریه حلقه بسته (محدودیت ها و شواهد متناقض)
- نظریه طرحواره (اشکال مهارت خاص یا برجسته)
- دیدگاه های شناختی
- نظریه های روان شناسی بوم شناختی
- نظریه نظام های پویا و نقد آن ها
- دیدگاه سلسله مراتبی



منابع:

- 1- Schmidt, R., Lee, T. (2011). Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, (5th.Ed.) , Human Kinetics.
- 2- Mc Morris, T. (2004). Acquisition and Performance of Sports skill, (5th. Ed.), John Wiley.

عنوان درس: سمینار یادگیری حرکتی شماره درس ۶۳۳۳۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز: ۶۳۳۳۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- مرور، نقد و تفسیر موضوع های علمی جدید در گرایش کنترل حرکتی

سرفصل ها

- بررسی نقادانه مقاله های روز آمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش یادگیری حرکتی ارایه سخنرانی درباره موضوع مورد علاقه
- ارایه چالش های موجود در حوزه علمی، اجتماعی و کاربردی



منابع:

مقالات چاپ شده در مجلات معتبر مرتبط

عنوان درس: روان شناسی شناختی شماره درس: ۶۳۳۳۱۷

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش درباره فرایندهای درونی ذهن و مغز از قبیل ادراک، حافظه، یادگیری، شناخت، زبان و تصمیم گیری

سرفصل ها

- مقدمه ای بر روان شناسی شناختی
- نظریه ها و دیدگاه های متفاوت
- یادگیری و شناخت
- ثبت حسی، بازشناسی الگو
- ادراک، توجه و آگاهی
- زبان و رشد شناخت
- هوش واقعی و هوش انتزاعی
- مغز، حافظه و فراموشی
- پیری و حافظه



منابع:

1- Medin, D.L., Ross, B.H., and Markman, A. B. (2005). Cognitive Psychology, John Wiley & Sons, Inc.

2- Eysenck, M.W., Keone, M. (2009). Cognitive Psychology: A Student Handbook; London : Psychology Press.

۳- خرازی، کمال، دولتی، رمضان. (۱۳۸۸). راهنمای روان شناسی شناختی و علوم شناختی؛ چاپ دوم، جهاد دانشگاهی، تهران.

۴- استرنبرگ، رابرت (.....)؛ روان شناسی شناختی؛ ترجمه: خرازی، کمال، حجازی، الهه. ویرایش چهارم، سمت، تهران.

عنوان درس: تحلیل مکانیکی حرکات انسان شماره درس: ۶۳۳۳۱۸

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بررسی جامع روش های اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان سیستم مکانیکی، شامل حرکات روزمره، پایه، ورزشی و توانبخشی

سرفصل ها

- مفاهیم و کلیات
- تحلیل حرکات
- ارزیابی و تفسیر حرکات
- بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
- پردازش علامت
- کینماتیک
- کینتیک
- تن سنجی
- بیومکانیک عضله و مفصل
- ترکیب حرکات انسان
- بیومکانیک همکوشی حرکات انسان



منابع:

- 1- Winter, D. (2009). Biomechanical and Motor Control of Human Movement. (4th. Ed.), John Wiley & Sons, NJ.
- 2- Hall, S. J. (2007). Basic Biomechanics (5th. Ed.), McGraw Hill.
- 3- McGinnis, Peter M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise, (2nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Chapman, A. E. (2008). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. (5th. Ed.), Human Kinetics.

عنوان درس: جنبه های روانی و اجتماعی فعالیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۳۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش در خصوص اثرات و پیامدهای روانی و اجتماعی شرکت در فعالیت بدنی کوتاه مدت و بلند مدت


سرفصل ها

- فعالیت بدنی و حالات روانی در طول عمر
- ورزش و رشد شخصیت
- رشد عزت نفس و فعالیت
- انگیزه و فعالیت بدنی
- سازگاری روانی با ورزش
- اثر فعالیت حرکتی بر سازگاری و پذیرش اجتماعی
- تسهیل اجتماعی
- نگرش و تمرین



منابع:

- 1- Sutton, S. (2005). The Social Psychology of exercise and sport, open University press.
- 2- Jowett, S.Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Human Kinetics.
- 3- Weiss. Maureen. R (2004), Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective, 1st edition, Fitness Information Technology press: Morgantown, WV.
- ۴- برک، لورا ای، (۲۰۰۱). روان شناسی رشد. ترجمه: یحیی سید محمدی (۱۳۸۲)، جلد اول و دوم، چاپ دوم، نشر ارسباران، تهران.

<p>عنوان درس: رساله شماره درس: ۶۳۳۳۲۰</p> <p>تعداد واحد: ۱۸ نوع واحد: نظری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> پیش نیاز / هم نیاز: <input type="checkbox"/></p> <p>تعداد ساعت: نوع درس: پایه <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> انتخابی <input type="checkbox"/></p>
<p>اهداف:</p> <p>- تعمیق دانش و مهارت دانشجو در طراحی تحقیق در حیطه یادگیری حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما</p>
<p>سرفصل ها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دانشجو طرح تحقیق خود را ارائه خواهد داد. پس از تصویب در گروه مربوطه و معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده، دانشجو تدوین ادبیات و سپس گردآوری داده ها را آغاز خواهد کرد. پس از تجزیه و تحلیل داده ها و بحث و نتیجه گیری، دانشجو گزارش کتبی خود را تدوین و از آن دفاع خواهد کرد. 
<p>منابع:</p> <p>۱- کاظمی، عباس (۱۳۷۹)؛ چگونه تحقیق کنیم؟ راهنمای جامع تحقیق، نگارش و دفاع از پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری؛ چاپ اول؛ دانشگاه امام حسین علیه السلام؛ تهران.</p> <p>۲- کتب و مقالات معتبر</p>

نام و نام خانوادگی: _____ شماره پرسنلی: _____

رشته تحصیلی: _____

موضوع: _____

تاریخ: _____

محل: _____

امضاء: _____

۵. جدول دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه و سرفصل های گرایش کنترل حرکتی



کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز / هم نیاز
--------	-------	---------------	----------	--------------------

جدول ۶. دروس تخصصی، انتخابی و رساله گرایش کنترل حرکتی رشته رفتار حرکتی.

دروس تخصصی				
۶۳۳۴۱۱	مبانی عصب شناسی حرکت انسان	۲	نظری	
۶۳۳۴۱۲	نورومکانیک	۲	نظری	۶۳۳۴۱۱
۶۳۳۴۱۳	تحلیل مکانیکی حرکات انسان	۲	نظری	۶۳۳۴۱۲
۶۳۳۴۱۴	کنترل حرکتی پیشرفته	۲	نظری	۶۳۳۴۱۱
۶۳۳۴۱۵	سمینار کنترل حرکتی	۲	نظری	۶۳۳۴۱۴
دروس انتخابی*				
۲ واحد				
۶۳۳۴۱۷	اصول سیستم‌های پویا در کنترل حرکتی	۲	نظری	
۶۳۳۴۱۸	نورواناتومی کاربردی	۲	عملی / نظری	
۶۳۳۴۱۹	فیودو هماهنگی حرکات انسان	۲	نظری	
رساله				
۱۸ واحد				
۶۳۳۴۲۰	رساله	۱۸		

مجموع ۳۰ واحد

❖ گذراندن یک درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن استاد، امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی است.



عنوان درس: میانی عصب شناسی حرکت انسان شماره درس: ۶۳۳۴۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بررسی گسترده زیر بنای نورواناتومی و نوروفیزیولوژی عملکرد حرکتی انسان و مفاهیم هماهنگی حرکتی و کنترل قامت.

سرفصل ها

- آناتومی کارکردی سیستم عصبی مرکزی
- واحدهای حرکتی
- سیستم عصبی عضلانی
- دلالت های کنترل حرکت
- سیستم حسی حرکتی
- مسائل کنترل حرکت
- درجات ازادی
- مغز و رفتار
- یادگیری و حافظه
- آسیب شناسی دستگاه عصبی



منابع:

- 1- Latash, M. (2008). Neurophysiologic Basis of Movement-(2nd. Ed.), Human Kinetics
- ۲- لانگستاف، ا. (.....). یادداشتهای علوم اعصاب. ترجمه: معظمی، د. چاپ اول. انتشارات سمت. تهران
- 3- Squire, L.L. (2003). Fundamental neuroscience. (2nd. Ed.), Academic Press.
- 4- Rosenbaum, D. (2009). Motor Control. (2nd. Ed.), Academic Press

عنوان درس: نورومکانیک

شماره درس: ۶۳۳۴۱۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۴۱۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- درک پیوند بین احساس و ادراک، عصب زیست شناختی، بیومکانیک و رباتیک جهت شناخت بهتر کنترل حرکت

سرفصل ها

- اساس حرکت (کینماتیک در حیوان و ماشین)
- مولد الگوی مرکزی
- اختلالات حرکت و روش های اندازه گیری
- کیتیک و توان افزایی در حیوانات
- مبانی عضله، بافت عصبی و کشسانی
- جنبه های سیستم عضلانی مغز و کارکرد عضله
- تعامل عوامل انسانی و ماشینی
- نیروی واکنش سطحی، جاذبه و انطباق
- توانبخشی عصبی
- لامسه، تعامل لامسه و گیرنده های عمقی



منابع:

- 1- Enoka, R. (2008). Neuromechanics of Humane Movement. Human Kinetics. Champaign, IL.
- 2- Shadmehar, R., Wise, S. P. (2005). Computational Neurobiology of Reaching and pointing. (5th Ed.), MIT press, Cambridge, MT.
- 3- Wolfe, J. M., Keulender, G. R., Lvie, D.M., Bartoshuk, L. M., Herz, R. S., Klatzky, R. L., Lederman, S. J. (2006). Sensation and Perception. (3th Ed.), Sinauer Association. Sanderland, MA.
- 4- Beer, R. D. (2006). Beyond Control: The dynamics of Brain- Body- and Environment Interaction in Motor Systems. In D. Strand ed. Progress in Motor control. V: Multidisciplinary perspective. Springer, Berlin.

عنوان درس: تحلیل مکانیکی حرکات انسان شماره درس: ۶۳۳۴۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۴۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بررسی جامع روش های اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان سیستم مکانیکی، شامل حرکات روزمره، پایه، ورزشی و توانبخشی

سرفصل ها

- مفاهیم و کلیات
- تحلیل حرکات
- ارزیابی و تفسیر حرکات
- بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
- پردازش علامت
- کینماتیک
- کینتیک
- تن سنجی
- بیومکانیک عضله و مفصل
- ترکیب حرکات انسان
- بیومکانیک همکوشی حرکات انسان



منابع:

- 1- Winter, D. (2009). Biomechanical and Motor Control of Human Movement. (4th. Ed.), John Wiley & Sons, NJ.
- 2- Hall, S. J. (2007). Basic Biomechanics (5th. Ed.), McGraw Hill.
- 3- McGinnis, Peter M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise, (2nd. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Chapman, A. E. (2008). Biomechanical Analysis of Fundamental Human Movements. (5th. Ed.), Human Kinetics.

عنوان درس: کنترل حرکتی پیشرفته شماره درس: ۶۳۳۴۱۴

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۴۱۱

تعداد ساعت: نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان با ارایه آخرین دستاوردهای تحقیقی و بکارگیری دانش پایه در مطالعات ویژه تر و کارکردی رفتار حرکتی (جابجایی، گرفتن، تولید سخن...)

سرفصل ها



- مفاهیم و کلیات
- ابزار اندازه گیری و کارکردی CNS، کارکرد عصبی، وسایل حوزه نیرو
- اساس مغز- رفتار
- فیزیولوژی عصبی حرکات ارادی
- کنترل بینایی حرکت
- آسیب شناسی حرکت
- روش های محاسباتی حرکات تک و چند مفصل
- مکانیزم های کنترلی حرکات کارکردی
- دیدگاه سیستم های پویا، هماهنگی دو دستی
- مجادلات جاری در تحقیقات علوم اعصاب حرکت

منابع:

- 1- Kandel, ER. Schwartz, J., Jessell, T. (2009). Principles of Neural Sciences. (4th. Ed), John Wiley & Sons, NJ.
- 2- Shumway-Cook, A., Woollacott, M.H. (2007). Motor control: Translating research into clinical practice. (11th. Ed), Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- 3- Rosenbaum, D. (2009). Motor Control. (2nd. Ed), Academic Press.
- 4- Squire, L.L. (2003). Fundamental neuroscience. (2nd. Ed.), Academic Press.

عنوان درس: سمینار کنترل حرکتی شماره درس: ۶۳۳۴۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۴۱۴

تعداد ساعت: نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- مرور، نقد و تفسیر موضوع های علمی جدید در گرایش کنترل حرکتی

سرفصل ها

۱- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی کنترل حرکتی

۲- ارایه سخنرانی درباره موضوع موردعلاقه

۳- ارایه چالش های موجود در حوزه علمی و کاربردی



منابع:

مقالات چاپ شده در مجلات معتبر مرتبط.

عنوان درس: اصول سیستم های پویا در کنترل حرکتی شماره درس: ۶۳۳۴۱۷

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- درک جامع دیدگاه سیستم های پویا با بررسی نظرات برن انشتاین

سرفصل ها

- خودکار سازی حرکت
- مدل آینده کنترل حرکت
- اصول ساده سازی معادل و مفاهیم مرتبط برن انشتاین
- کنترل هماهنگ قامت و حرکت
- اثرات مکانیکی، عصبی و ادراکی ارتعاش تاندون
- همکوشی غیر طبیعی عضلات در سگته فلج خفیف یک سویه
- از فیزیولوژی حرکت تا پویایی هماهنگ برن انشتاین
- دیدگاه برن انشتاین: آرایه بینایی، رشد حرکتی، مدل آینده
- چهار چوب فضایی مرجع برای کنترل حرکتی
- کنترل دسترسی چند مفصله
- برنامه حرکتی تعمیم یافته و واحد های عمل در هماهنگی دودستی
- کنترل حرکات انفجاری



منابع:

- 1- Latash, M. (1998). *Bernstien's Traditions in Movement Studies – (2nd. Ed).* Human Kinetics
- 2- Kelso, J. A. S. (1995). *Dynamic Patterns.* Cambridge, IL, MA: MIT press.
- 3- Squire, L.L. (2003). *Fundamental neuroscience. (2nd. Ed.)*, Academic Press.
- 4- Beer, R. D. (2006). *Beyond Control: The dynamics of Brain- Body- and Environment Interaction in Motor Systems.* In D. Strand ed. *Progress in Motor control. V: Multidisciplinary perspective.* Springer, Berlin.

<p>عنوان درس: نورو آناتومی کاربردی شماره درس: ۶۳۳۴۱۸</p> <p>تعداد واحد: ۱+۱ نوع واحد: نظری <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> پیش نیاز / هم نیاز:</p> <p>تعداد ساعت: ۵۴ نوع درس: پایه <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> انتخابی <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>اهداف:</p> <p>- شناخت نقش های مرتبط با ویژگی های آناتومیک مغز و مطالعه و کسب بینش در اصول سازمان مغز و چگونگی ارتباط بین ساختارها، اثربخشی ها، و کارکردها</p>
<p>سرفصل ها</p> <p>۴- کالبد شناسی مغز</p> <p>۵- نخاع شوکی</p> <p>۶- رشد به عنوان راهنمای آناتومی منطقه ای مغز</p> <p>۷- سیستم های حسی پیکری</p> <p>۸- سازمان و مسیرهای حرکتی نزولی</p> <p>۹- منخچه، تالاموس</p> <p>۱۰- سیستم بینایی</p> <p>۱۱- سیستم های فعال کننده زیر قشری</p> <p>۱۲- هیپوتالاموس (استرس و شناخت)</p> <p>۱۳- ضایعات موضعی، زبان پریشی، ادراک پریشی، کنش پریشی</p> <p>۱۴- قشر حرکتی و یکپارچگی حسی حرکتی</p> <p>۱۵- شبکه توجهی</p>
<p>منابع:</p> <p>1- Lundy- Ekman, L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation. (3th. Ed), sunders.</p> <p>2- Frackowiak, E. (2004). Human Brain Function. (3th. Ed), Elsevier.</p> <p>3- Davids, K., Button, C., Bennett, S. (2008). Dynamics of Skill Acquisition A Constraints-Led Approach. (2nd. Ed) ., Human Kinetics.</p>



عنوان درس: قیود و هماهنگی حرکات انسان شماره درس: ۶۳۳۴۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- درک دیدگاه مبتنی بر قیود و بررسی ارتباط آن با حرکات هماهنگ و بهینه سازس یادگیری

سرفصل ها

- اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
- قیود جسمانی هماهنگی: سیستم های پویا
- قیود اطلاعاتی در هماهنگی: نظریه بوم شناختی
- باز تعریف یادگیری مبتنی بر قیود
- درک اکتساب پویایی مهارت
- مواجهه با تفاوت های فردی
- سازماندهی تمرین برای بهینه سازی یادگیری
- به کار گیری راهنمایی کلامی
- یادگیری مشاهده ایی به عنوان جستجوی هدایت شده
- به کار گیری دیدگاه مبتنی بر قیود: مطالعات موردی



منابع:

- 1- Davids, K., Button, C., Bennett, S. (2008). Dynamics of Skill Acquisition A Constraints-Led Approach. (2nd. Ed.), Human Kinetics.
- 2- Kandel, ER. Schwartz, J., Jessell, T. (2009). Principles of Neural Sciences. (4th. Ed.), John Wiley & Sons, NJ.
- 3- Rosenbaum, D. (2009). Motor Control. (2nd. Ed.), Academic Press.

عنوان درس: رساله

شماره درس: ۶۳۳۴۲۰

تعداد واحد: ۱۸ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش و مهارت دانشجو در طراحی تحقیق در حیطه کنترل حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما

سرفصل ها:

- دانشجو طرح تحقیق خود را ارائه خواهد داد. پس از تصویب در گروه مربوطه و معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده، دانشجو تدوین ادبیات و سپس گردآوری داده ها را آغاز خواهد کرد. پس از تجزیه و تحلیل داده ها و بحث و نتیجه گیری، دانشجو گزارش کتبی خود را تدوین و از آن دفاع خواهد کرد.

منابع:

- ۱- کاظمی، عباس (۱۳۷۹)؛ چگونه تحقیق کنیم؟ راهنمای جامع تحقیق، نگارش و دفاع از پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری؛ چاپ اول؛ دانشگاه امام حسین علیه السلام؛ تهران.
- ۲- کتب و مقالات معتبر



ردیف	عنوان درس	تعداد	نوع	کلاس
۱۱۳۳۳	ریاضیات به روش شورا	۲	ریاضی	
۱۱۳۳۴	تجربه کار با روش شورا ریاضی	۲	ریاضی	
۱۱۳۳۵	ریاضیات به روش شورا و تلفیق با روش	۲	ریاضی	۱۱۳۳۳

۶. جدول دروس تخصصی، انتخابی، رساله و سرفصل های گرایش آموزش تربیت بدنی



جدول ۷. دروس تخصصی، انتخابی و رساله گرایش آموزش تربیت بدنی رشته رفتار حرکتی

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز/هم نیاز
دروس تخصصی ۱ واحد				
۶۳۳۲۱۱	تربیت بدنی در مدارس	۲	نظری	
۶۳۳۲۱۲	آموزش تربیت بدنی برای یادگیری	۲	نظری	
۶۳۳۲۱۳	روشهای نظارت و سرپرستی در تربیت بدنی	۲	نظری	۶۳۳۲۱۲
۶۳۳۲۱۴	تجزیه و تحلیل رفتار آموزشی برنامه های فعالیت بدنی	۲	نظری	۶۳۳۲۱۳
۶۳۳۲۱۵	سمینار آموزش تربیت بدنی	۲	نظری	۶۳۳۲۱۱
دروس انتخابی ۲ واحد				
۶۳۳۲۱۷	جنبه های روانی و اجتماعی فعالیت بدنی	۲	نظری	
۶۳۳۲۱۸	ورزش کودکان و نوجوانان	۲	نظری	
۶۳۳۲۱۹	کارورزی	۲	نظری	
رساله ۱۸ واحد				
۶۳۳۲۲۰	رساله	۱۸		

مجموع ۳۶ واحد

❖ گذراندن یک درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن اطلاعات امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی است.



عنوان درس: تربیت بدنی در مدارس شماره درس: ۶۳۳۲۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش اهداف و نحوه برنامه ریزی، آموزش و ارزیابی تربیت بدنی در مدارس مقاطع مختلف

سرفصل ها

- اهداف و نقش تربیت بدنی در مدارس ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان
- طراحی بلند، میان و کوتاه مدت برنامه آموزشی تربیت بدنی در مدارس
- استفاده موثر از روش ها و مهارت های آموزش
- ابزار و روش های مشاهده
- سازماندهی دروس و مدیریت
- ایجاد و توسعه جوّ و محیط مثبت و موثر برای یادگیری
- استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای حمایت از یادگیری و آموزش تربیت بدنی
- نیازهای خاص آموزشی و تمایز پذیری
- انتخاب مواد آموزشی و ابزارهای مدیریت
- نظارت، سنجش، نمره دهی، ثبت، گزارش و پاسخگویی در تربیت بدنی
- نقش و چالش های معلم - مربی
- حمایت از شاگردان با استعداد در تربیت بدنی



منابع:

- 1- Capel, S.A. & Whitehead, M. (2010). Learning to Teach Physical Education in the Secondary School: A Companion to School Experience. Taylor & Francis.
- 2- Mohnsen, B.S. (2008). Teaching middle school physical education: a standards-based approach for grades 5-8. Human Kinetics.
- 3- Bailey, R. (2003). Teaching physical education: a handbook for primary & secondary school teachers. Rutledge.
- 4- Himberg, C., Hutchinson, G., Roussell, J.M. (2003). Teaching secondary physical education: preparing adolescents to be active for life. Human Kinetics.

عنوان درس: آموزش تربیت بدنی برای یادگیری شماره درس: ۶۳۳۲۱۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- توسعه دانش روش ها، نظریه ها و مهارت های آموزش برای برنامه ریزی تجربیات یادگیری و ایجاد محیط یادگیری مناسب در آموزش تربیت بدنی با توجه به ویژگی های فرد یادگیرنده

سرفصل ها

- یادگیری و عوامل اثرگذار بر یادگیری
- یادگیری آموزش تربیت بدنی
- برنامه ریزی و طراحی تجربیات و تکالیف یادگیری
- توجه به نیازهای شاگردان مختلف برای یادگیری
- یادگیری و محدودیت های اجتماعی جنس در ورزش و تربیت بدنی
- یادگیری و تربیت بدنی افراد معلول
- استفاده از برنامه آموزشی برای افزایش یادگیری در تربیت بدنی
- نگرش، شناخت و انگیزش شاگردان در کلاس های تربیت بدنی
- توسعه و حفظ محیط یادگیری
- ارزیابی فرایند آموزش و یادگیری
- تربیت بدنی مربوط به سلامتی و آموزش ورزش در تربیت بدنی
- یادگیری حرفه ای برای معلمان تربیت بدنی



منابع:

- 1- Rink, J. (2009). Teaching Physical Education for Learning (6th ed). McGraw-Hill.
- 2- Silverman, S.J. & Ennis, C.E. (2003). Student learning in physical education: applying research to enhance instruction (2nd Ed.). Human Kinetics.
- 3- Bailey, R. (2010). Physical Education for Learning: A Guide for Secondary Schools. (2nd Ed.), Continuum International Publishing Group.
- 4- Grout, H., Long, G. (2009). Improving Teaching and Learning in Physical Education. (3th Ed.) McGraw Hill.

عنوان درس: روشهای نظارت و سرپرستی در تربیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۲۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۲۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- توسعه دانش اهمیت، اصول و روش های نظارت و سرپرستی در تربیت بدنی و توسعه مهارت های ارتباطی لازم

سرفصل ها

- اهمیت نظارت و سرپرستی در تربیت بدنی
- عوامل اثرگذار بر نظارت و سرپرستی
- اصول نظارت و سرپرستی
- اهمیت برنامه ریزی و اجرای برنامه نظارت و سرپرستی در تربیت بدنی
- اصول برنامه ریزی و اجرای یک برنامه نظارت و سرپرستی
- ویژگی ها و قابلیت های ناظر و سرپرست خوب
- روش های نظارت و سرپرستی
- مشاهده در فرایند نظارت و سرپرستی
- مهارت های ارتباطی موثر در فرایند نظارت و سرپرستی
- روش های تجزیه و تحلیل رفتار معلم و شاگرد و محتوای برنامه
- نقش ناظر و سرپرست در اصلاح برنامه آموزشی



منابع:

- 1- Sharma, A., & Gupta, R. (2006). Technique of supervision in physical education. Friends Publications.
- 2- Sergiovanni, T.J., & Starratt, R.J. (2007). Supervision: A redefinition (8th. Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.

عنوان درس: تجزیه و تحلیل رفتار آموزشی در برنامه های فعالیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۲۱۴

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۲۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش روش های تجزیه و تحلیل کمی و کیفی آموزش تربیت بدنی شامل روش های مشاهده، ثبت، تفسیر و تصمیم گیری در مورد تغییرات لازم در آینده

سرفصل ها

- تجزیه و تحلیل غیر رسمی
- تجزیه و تحلیل رفتار شاگرد
- تجزیه و تحلیل رفتار معلم
- تجزیه و تحلیل داده های پیشرفت شاگرد
- تجزیه و تحلیل تعامل بین معلم و شاگرد
- تجزیه و تحلیل روش آموزش خود
- تجزیه و تحلیل به وسیله شاگردان
- ارزیابی تطابق بین طرح ها و واقعیات
- شایستگی معلم در ارزیابی آموزش و بازتاب آن در آینده



منابع:

- 1- Veal, M.L. & Anderson, W.G. (2010). Analysis of Teaching and Learning in Physical Education. Jones & Bartlett Learning.
- 2- Sergiovanni, T.J., & Starratt, R.J. (2007). Supervision: A redefinition (8th. Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.

عنوان درس: سمینار آموزش تربیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۲۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۲۱۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- آشنایی با موضوع های علمی جدید آموزش تربیت بدنی

سرفصل ها

- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش آموزش تربیت بدنی
- رایبه سخنرانی درباره موضوع موردعلاقه
- رایبه چالش های موجود در حوزه علمی، اجتماعی و کاربردی

منابع:

۱. مقالات چاپ شده روزآمد در مجلات معتبر مرتبط



عنوان درس: جنبه های روانی و اجتماعی فعالیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۲۱۷

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش در خصوص اثرات و پیامدهای روانی و اجتماعی شرکت در فعالیت بدنی کوتاه مدت و بلند مدت

سرفصل ها

- فعالیت بدنی و حالات روانی در طول عمر
- ورزش و رشد شخصیت
- رشد عزت نفس و فعالیت
- انگیزه و فعالیت بدنی
- سازگاری روانی با ورزش
- اثر فعالیت حرکتی بر سازگاری و پذیرش اجتماعی
- تسهیل اجتماعی
- نگرش و تمرین



منابع:

- 1- Sutton, S. (2005). The Social Psychology of exercise and sport, open University press.
- 2- Jowett, S.Lavallee, D. (2007). Social Psychology in Sport. Human Kinetics.
- 3- Weiss. Maureen. R (2004), Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective, 1st edition, Fitness Information Technology press: Morgantown, WV.

۴- برک، لورا ای. (۲۰۰۱)، روان شناسی رشد، سید محمدی، یحیی. (۱۳۸۲)، جلد اول و دوم، چاپ دوم، نشر ارسباران، تهران.

عنوان درس: ورزش کودکان و نوجوانان شماره درس: ۶۳۳۲۱۸

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- بسط دانش مسائل جسمانی، فیزیولوژیک، روانی و اجتماعی مربوط به ورزش کودکان و نوجوانان، عوامل اثرگذار و اثرپذیر از ورزش کودکان و نوجوانان و نحوه مداخله صحیح برای رشد مثبت کودکان و نوجوانان از طریق ورزش.

سرفصل‌ها

- اهداف ورزش کودکان و نوجوانان
- تمرین پذیری کودکی و نوجوانی
- آسیب و پیشگیری از آسیب در ورزشکاران کودک و نوجوان
- ارزیابی بالیدگی زیستی در کودکان و نوجوانان
- تاثیرات اجتماعی بر رشد روانی اجتماعی کودکان و نوجوانان در ورزش
- افزایش اثربخشی مربیگری در ورزش کودکان و نوجوانان
- رشد مثبت کودکان و نوجوانان از طریق ورزش
- آموزش و افزایش مهارت های زندگی از طریق ورزش کودکان و نوجوانان
- مراحل موفقیت در ورزش کودکان و نوجوانان
- استعدادیابی بر اساس ویژگی های روانی و کارکردی ورزشکاران نوجوان



منابع:

- 1- Malina, R.M. & Michael A. Clark, M.A. (2003). Youth Sports: Perspectives for a New Century. Coaches Choice.
- 2- Coelho e Silva, M.J., Figueiredo, A.J., Elferink-Gemser, M.T., & Malina, R.M. (2010). Youth Sports: Growth, Maturation and Talent. Imprensa da Univ. de Coimbra.
- 3- Holt, N.L. (2008). Positive youth development through sport. Rutledge.
- 4- Rhoads, J. (2009). The Joy of Youth Sports: Creating the Best Youth Sports Experience for Your Child. Avaplay Press.

عنوان درس: کارورزی

شماره درس: ۶۳۳۲۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم یا مربی با تجربه، توسعه مهارت های آموزش، مدیریت کلاس و تعامل با شاگردان به منظور کمک به اهداف شغلی

• سرفصل ها

- مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
- برنامه ریزی و تنظیم طرح درس با مشورت استاد راهنما
- گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
- تجربه نقش معلم یا مربی
- کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
- ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
- خود سنجی



منابع:

- 1- Rink, J. (2009). Teaching Physical Education for Learning (6th. Ed.). New York: McGraw-Hill Humanities.
- 2- Metzler, M. W. (2005). Instrumental Models for Physical Education. (2th. Ed.) Scottsdale, AZ: Holcomb Healhaway.
- 3- Kelly, L. E. & Melograno, V. J. (2004). Developing the physical education curriculum: An achievement-based approach. Champaign, IL: Human Kinetics.

شماره درس: ۶۳۳۲۲۰

عنوان درس: رساله

تعداد واحد: ۱۸ نوع واحد: نظری عملی پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: نوع درس: پایه تخصصی انتخابی

اهداف:

- تعمیق دانش و مهارت دانشجو در طراحی تحقیق در حیطه آموزش تربیت بدنی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما

سرفصل ها:

- دانشجو طرح تحقیق خود را ارائه خواهد داد. پس از تصویب در گروه مربوطه و معاونت تحصیلات تکمیلی دانشکده، دانشجو تدوین ادبیات و سپس گردآوری داده ها را آغاز خواهد کرد. پس از تجزیه و تحلیل داده ها و بحث و نتیجه گیری، دانشجو گزارش کتبی خود را تدوین و از آن دفاع خواهد کرد.

منابع:

- ۱- کاظمی، عباس (۱۳۷۹)؛ چگونه تحقیق کنیم؟ راهنمای جامع تحقیق، نگارش و دفاع از پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری؛ چاپ اول؛ دانشگاه امام حسین علیه السلام؛ تهران.
- ۲- کتب و مقالات معتبر

